



Alumnos y docentes del IES 'Cuatro Caminos' durante su visita a Roma, posan en la escalinata de la Plaza del Campidoglio.

Docentes y alumnos trabajan el aprendizaje del esperanto en Italia

Pertenecen al IES 'Cuatro Caminos', de Don Benito, pionero en este tipo de enseñanza lingüística



IES 'CUATRO CAMINOS'

El grupo de alumnos mira un plano de ciudad durante la visita.

Redacción
Un grupo de profesores y alumnos del IES 'Cuatro Caminos', de Don Benito, ha viajado a Italia donde ha participado en un intercambio lingüístico en torno al esperanto, una actividad alternativa con la que el Instituto extremeño es pionero, enmarcada en el Proyecto 'Comunicación Interlingüística', del Programa Comenius de la Unión Europea.

Junto a alumnos y profesores de otros dos centros educativos europeos, la escuela de 'Cavour', de Módena (Italia), y de 'Braancamp Freire', de Lisboa (Portugal), con los que están asociados para el desarrollo de este proyecto europeo, los docentes y alumnos de Don Benito han intercambiado experiencias sobre la enseñanza y el aprendizaje del esperanto, una lengua internacional oficialmente apoyada por la UNESCO en varias ocasiones

como eficaz vehículo de comunicación y cultura entre personas de diferentes lenguas maternas.

Este proyecto finalizará el curso que viene, ya que tiene una duración de dos años y, durante este curso, se han realizado todos los contactos previos y el primer

viaje de los tres grupos a Italia.

Durante el primer trimestre del próximo curso, se llevará a cabo el segundo viaje, que tendrá lugar en Lisboa y a lo largo del tercer trimestre tendrá lugar el tercer encuentro en Don Benito.

No obstante, esta actividad se enmarca en un proyecto más amplio, ya que los contactos comenzaron entre algunos centros hace cinco años, fruto de los cuales se realizó un primer intercambio bajo el programa Sócrates-Comenius con el mismo centro educativo de Lisboa y otro de Koszalin, en Polonia.

LENGUA ALTERNATIVA Uno de los primeros objetivos destacado desde el instituto es utilizar, en la medida de lo posible, las lenguas de cada uno de los socios y familiarizarse con ellas, la cultura e idiosincrasia de cada uno de

« SOCIOS

El intercambio se ha efectuado en colaboración con otros dos centros: la

los países participantes.

Además, según explica José María Salguero, responsable del 'Taller de Esperanto en el IES 'Cuatro Caminos', se pretende intercambiar experiencias sobre el aprendizaje y el uso del esperanto como lengua alternativa y como experiencia alternativa de enseñanza. En este sentido, afirma que los resultados van siendo «muy positivos, por cuanto los alumnos y los profesores participantes van en los distintos grupos adelantando en esa actividad alternativa, que proyecta el mundo de la enseñanza reglada por encima de sus límites».

MATERIAL Cada uno de los centros participantes en el proyecto ha elaborado un material informativo referidas a los países socios, su cultura, historia, regiones, localidades participantes y

escuela de 'Cavour', en Módena (Italia) y la de 'Braancamp Freire', de Lisboa (Portugal), cuyo proyecto

sobre los propios centros educativos. Con esta base, cada uno ha realizado exposiciones sobre el trabajo y sobre los países socios llegando a crear una página web, sobre la que están trabajando para ponerla en funcionamiento.

Durante el viaje los alumnos han visitado las ciudades de Módena, Bolonia, Pescara y Roma, donde han podido convivir e intercambiar experiencias con sus compañeros de los otros dos centros participantes en el proyecto.

ACTIVIDADES En Bolonia y Pescara disfrutaron de la acogida y guía de esperantistas locales, quienes les mostraron lo más representativo de ambas ciudades históricas.

finalizará el curso que viene, a través del cual se familiarizarán con la lengua y cultura de estos países

Asimismo asistieron a actividades de homenaje e intercambio de experiencias sobre la enseñanza del esperanto en los centros escolares 'Cavour, de Módena, y 'Tinozzi', de Pescara donde, además, en este último pudieron convivir en el mismo hotel de las víctimas del terremoto de L'Aquila, a los que les ofrecieron su solidaridad.

Desde el punto de vista pedagógico y de la convivencia, el resultado ha sido «muy satisfactorio», afirma José María Salguero.

Otro aspecto a destacar y que según el coordinador no estaba contemplado en los objetivos generales y comunes es que el centro educativo italiano era de integración de alumnos sordos, con lo que supone el uso del lenguaje de signos, lo que sirvió como acercamiento para que miembros de centros educativos que no cumplen esa función de integración se acostumbren al uso de dicho lenguaje de signos, no generalizado en la sociedad, y a las particularidades de funcionamiento de las personas sordas y de los que viven con ellas.